

SUMARIO:

JORNADAS:

Págs. 5 y 6 | PROME apoya a instituciones en su labor de EDUCAR.

EDUCACIÓN:

Págs. 8 y 9 | “El drama del celular en la escuela no es el celular en la escuela.” Por Mariano Narodowsky.



CELEBRACIÓN:

Pág. 12 | Cena Anual de Camaradería de Adeepa.

DE NUESTRAS ESCUELAS:

Pág. 12 | Aniversario del colegio María Auxiliadora.

Pág. 14 | 60° Aniversario del colegio Colegio del Carmen de Córdoba.



Staff

DIRECTOR

Fernando Farall Vera

DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Cra. Silvia Ivanna Farall

PRODUCCIÓN INTEGRAL

Pazos Comunicación

Redacción de Momento Educativo

Pazos Comunicación

info@pazoscomunicacion.com.ar

Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión del editor.

MARZO 26, TIEMPO DE ESCUELA



Marzo 26, Alejandra vuelve a la Sala. Su sala. Esa que año a año redecora temáticamente y refuncionaliza según el diseño curricular, la planificación y los objetivos del grupo. Lleva más de 20 años como maestra jardinera. “Cada inicio de ciclo es distinto, nunca tomo esto como la rutina de volver a empezar”, dice para explicar qué la motiva. “Los nenes nos obligan a innovar, a actualizarnos, cada grupo encarna un desafío nuevo y como profesionales de la educación tenemos la obligación de estar a la altura de los chicos”. Alejandra dice que cuando entra a la Sala deja todos los problemas afuera; sabe que las familias demandan cada vez más de la institución escuela y sus docentes, mientras sus hijos llegan sobrestimulados, con acceso a tecnologías, recursos y conocimientos impensados cuando se recibió. “El saber docente se pone en evaluación permanentemente e incluso en duda en tiempos de la IA y ChatGtp...”.

Marzo 26, Vicky arranca su secundaria. Está en la misma escuela desde sala de 3, cosa

que ayuda a la adaptación de los espacios y las gentes, pero está muerta de miedo. “Es un cambio muy grande, tenemos un montón de materias más y además un sistema nuevo que nos hace elegir qué talleres cursar y eso me tiene preocupada”, dice. Se trata de Secundaria Aprende, un proyecto impulsado por el ministerio de Educación de la Ciudad, que tiene más intenciones que certezas a la hora de su implementación. Vicky es una chica feliz (a pesar del miedo de coyuntura). Su familia, que la acompañó en todo su recorrido escolar, se propone que ‘el secundario’ no los aleje de la escuela. Claro, hay históricamente un quiebre muy grande en relación y participación familias/escuela en el pasaje de niveles. Mientras que a los actos del jardín van padres, abuelos, primos y vecinos, en secundaria no aparecen más “porque ya están grandes” (los chicos).

Marzo 26, Stella empieza su último ciclo lectivo. Es profesora de educación física de todos los niveles en escuelas públicas y privadas.

Desde los tempranos 90 tiene más de 500 alumnos por año. Creció y vio crecer, literalmente, a alumnos y familias. En ese segundo hogar forjó amistades inquebrantables y otras golondrinas; aprendió, admiró y también sufrió a distintos equipos directivos y de conducción. Después de más 30 años de alarmas de madrugada se preparó para que este, su último año como docente, sea el mejor de todos. “Es imposible no arrancar el año sin hacer un balance. Es muy positivo. Sigo siendo muy feliz al dar clase, los chicos me generan una energía increíble. Muchas veces llego al gimnasio desanimada o angustiada, y basta empezar la clase para que la magia fluya”, dice convencida. Como docente tiene algunas perlititas, como ser profesora de hijos de sus exalumnos, o actual colega en la sala de maestros de docentes que conoció con pintorcito hace veintipico de años.

Marzo 26, hora cero para tres mujeres que hacen escuela.

Marzo 26, tiempo de hacer escuela.

Fernando Pazos



Desafíos 2026 para nuestra **plataforma de pagos**

Todos los medios de pago conciliados

5 transferencias semanales

Vos elegís el banco con el cual operar

Nuestro banco recaudador te reintegra hasta el **1% de la comisión**



Nuevos medios de pago de **acreditación inmediata**



La forma **más ágil de cobrar**

- ✓ *Comisiones diferenciales*
- ✓ *Menor costo operativo*
- ✓ *Sin esperar plazos*

Coordiná una **reunión** y prepará **tu institución para el 2026**

 www.pagoseduc.com

 3544 617987  4775 2874

Sigamos **conectados** en las redes sociales  [genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora)   Génesis Consultora



Descubrí herramientas avanzadas para una **gestión administrativa efectiva**



Patios escolares seguros

Instalamos superficies de caucho que proveen
seguridad, confort y color.

**¡Solicitá tu presupuesto y asegura tu lugar
en nuestra agenda de obras!**



Nuestros pisos

1. Amortiguan caídas y tienen textura antideslizante.
2. Son aislantes térmicos y acústicos.
3. Son duraderos, fáciles de limpiar y resistentes al uso intensivo.
4. Están hechos con materiales reciclados.
5. Se pueden hacer caminos, figuras y juegos integrados al piso.

Transformá tu patio en una extensión del aula: un espacio seguro,
estimulante y lleno de oportunidades de aprendizaje.

Comunicarse con Marcelo Diaz:

+54 9 11 5637-3489

marcelo.d@panoramagroup.com.ar

www.panoramarubber.com.ar

Patios escolares seguros, creativos y duraderos.



En el entorno escolar, los patios de juego no se limitan a brindar un momento de esparcimiento: son escenarios clave para el desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas.

Pero para que el juego sea verdaderamente formativo, primero debe ser seguro. Por eso, contar con áreas que combinen seguridad, accesibilidad y atractivo visual es fundamental.

Ahí entra en juego nuestra propuesta: potenciar los patios escolares con superficies de caucho, diseñadas para acompañar el movimiento infantil sin poner en riesgo su bienestar. Nuestros pisos de caucho absorben el impacto de las caídas, reducen el riesgo de lesiones y cuentan con una textura

antideslizante que brinda confianza tanto a los chicos como al personal docente. Cada superficie pasa por rigurosas pruebas de seguridad que garantizan su desempeño en diferentes condiciones climáticas.

Una de las consultas más comunes de nuestros clientes es sobre los colores y diseños. Contamos con una amplia carta de colores e infinidad de posibilidades en los diseños que convierten el piso en parte del juego.

El caucho in situ, además, nos da libertad total para soñar con el diseño del patio: caminos, circuitos, juegos de equilibrio y figuras que estimulan la imaginación. Los chicos no solo se divierten: se mueven, exploran y aprenden jugando, siempre sobre una superficie segura.

¿POR QUÉ ELEGIR NUESTROS PISOS DE CAUCHO?

- Excelente absorción de impacto.
- Textura antideslizante que previene caídas.
- Aislante acústico y térmico.
- Fácil limpieza y mantenimiento.
- Alta resistencia al desgaste, la humedad y condiciones extremas.
- Colores estables que no se desgastan con el tiempo.
- Compatibles con asfalto y otras superficies.
- Materiales ecológicos y reciclados.

Panorama Rubber aporta a crear valor mediante soluciones innovadoras que impulsan el crecimiento y ofrecen ventajas competitivas en cada

proyecto. Además, contamos con la posibilidad de financiar los proyectos a través de créditos bancarios especialmente destinados a este tipo de inversiones, como por ejemplo el Banco Roela.

Transformá tu patio en una extensión del aula: un espacio seguro, estimulante y lleno de oportunidades de aprendizaje.

Tampoco dudes en consultarnos por superficies deportivas seguras, tanto interiores como exteriores, ¡para mejorar la experiencia de educación física de tu colegio!

Estamos tomando presupuestos para las vacaciones de verano, el momento ideal para intervenir los espacios sin interrumpir la rutina escolar.



G.I.E.

GESTIONANDO INSTITUCIONES EDUCATIVAS

GESTIONANDO INSTITUCIONES EDUCATIVAS

“FORMAR PARA PROFESIONALIZAR EL ROL DIRECTIVO”

REGISTRO DE MARCA N.º: 3.373.990

¿Qué Hacemos?

- Dictamos tramo de formación directiva, para secretarios, inspectores, inclusión, artística, A.B.P.
- Organizamos y dictamos charlas no aranceladas
- Brindamos charlas aranceladas cuyos temas están en concordancia con el calendario docente.
- Tenemos un programa para socios con beneficios exclusivos
- Asesoramos docentes

¿Querés ser socio/a?

Los beneficios son:

- Acceso a todas las charlas de forma libre y gratuita
- Asesoramiento personalizado
- Se les envía todo el material de charlas (power y videos)
- Acompañamiento en la construcción y corrección de proyectos
- Descuento en material producido por G.I.E. (libros, agenda, guía para la gestión)

Este año 2026 no solo tenemos las charlas, asesoramientos, Tramos y talleres, sino que presentamos:

DIPLOMATURA EN CONDUCCIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Duración 8 meses, dos encuentros por mes, virtual

Contacto: guelaplata@gmail.com

G.I.E. es un equipo que se dedica a la capacitación, formación y asesoramiento para las instituciones educativas en general y de los docentes en particular.

Las responsables son:

Lic. Porciello Valeria

Lic. Ñañez Noelia



PROME apoya a las siguientes instituciones en su valiosa labor de EDUCAR

BUENOS AIRES

PROCLAMA FINAL ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

“Con alas y raíces: tierra fecunda bajo un cielo estrellado”

Nosotros, jóvenes de 37 diócesis, reunidos bajo el mismo cielo, queremos compartir con toda la comunidad educativa del país lo que hemos sentido, escuchado, descubierto y soñado juntos. Llegamos con nuestras historias, nuestras búsquedas, nuestras heridas y nuestras preguntas. Y en este encuentro descubrimos que, aunque venimos de lugares muy distintos, llevamos dentro los mismos deseos: ser escuchados, ser acompañados y vivir una vida con sentido. En tierra común mezclamos nuestras raíces, lo que nos sostiene, y nuestras alas, lo que nos impulsa. Desde esa experiencia profunda:

- 1. **Proclamamos el valor de la escucha.** La escucha verdadera transforma. Nos abre, nos sana, nos afirma. Pedimos que nunca se pierda la capacidad de escucharnos con respeto y sin prejuicios. Cuando somos escuchados, encontramos sentido y esperanza.
- 2. **Proclamamos que la escuela nos importa.** Queremos una escuela viva, humana, cercana, que nos prepare para la vida y no solo para exámenes. Deseamos una educación que toque nuestros corazones, nuestras preguntas, nuestras búsquedas. Anhelamos que la escuela favorezca el encuentro con un Cristo vivo, que nos ama y nos quiere felices.
- 3. **Proclamamos nuestro deseo de protagonismo.** No queremos ser espectadores: queremos construir, aportar, proponer. Creemos que nuestra voz puede mejorar la escuela, renovar la educación del país, especialmente escuchando con audacia el clamor que nace de la tierra y de los pobres.
- 4. **Proclamamos que ninguna desigualdad debe naturalizarse.** Vemos diferencias que duelen y que marcan caminos desiguales. Creemos que la educación puede ser puente, abrazo, reparación y transformación.
- 5. **Proclamamos que necesitamos acompañamiento cercano.** La salud mental y emocional, nuestras dudas vocacionales, nuestras heridas y presiones necesitan espacios de contención. Acompañarnos es también educar.
- 6. **Proclamamos la fuerza de la esperanza.** Somos una generación que no se resigna. Creemos en el futuro, en el país, en la familia, en la escuela y en la comunidad que nos acompaña. Y creemos que juntos podemos sembrar algo nuevo, reconociendo que Jesús es la verdad, el camino y la vida.
- 7. **Proclamamos que somos una constelación.** Cada escuela, cada diócesis, es una estrella. Solos brillamos un poco, juntos iluminamos caminos. Pedimos seguir construyendo puentes, compartiendo la vida y caminando bajo un mismo cielo.

Como fruto de este camino...
De nuestras voces, trabajos y sueños compartidos, surgen tres grandes propuestas nacionales, que ofrecemos con humildad, convicción y esperanza a toda la comunidad educativa:

- 1. **Año 2026: “Por una vida con sentido”**
Proponemos que todo el sistema educativo del país, durante un año entero, trabaje la búsqueda profunda de sentido: la pregunta por la vida, las decisiones, los vínculos, la fe, la vocación y el futuro. Queremos un año que ponga en el centro la vida real de los jóvenes.
- 2. **Semana Nacional de Diálogo Estudiantil**
Creamos este espacio para que, cada año, en todas las escuelas del país, haya una semana destinada a escucharnos y dialogar: sobre lo que vivimos, lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que soñamos. Queremos que el diálogo juvenil sea una puerta abierta y permanente, y una característica propia de nuestras escuelas.
- 3. **Foros Nacionales Estudiantiles “Con Alas y Raíces”**
Encuentros (presencial o virtual) que nos conecten como una gran constelación educativa argentina. Queremos compartir experiencias, escuchar a otros jóvenes, dialogar con referentes, y mantener vivo este camino más allá de estos días. El futuro también se construye en red.

Nos comprometemos...
A cuidar este proceso. A volver a nuestras comunidades llevando semillas de diálogo, esperanza y protagonismo, a no dejar que este encuentro se apague, sino a transformarlo en camino.

Pedimos a toda la comunidad educativa...
Que sigan caminando con nosotros. Que sigan escuchándonos. Que sigan creyendo en nuestra palabra. Porque cuando un joven es escuchado, florece una vida, se transforma una escuela y renace un país.

Proclamamos, finalmente, que la tierra es fecunda.
Y que en ella, juntos, jóvenes, docentes, familias y comunidades, podemos hacer crecer lo que hoy comenzamos a soñar bajo un cielo estrellado. Con alas y raíces, seguimos caminando. Con esperanza, seguimos sembrando. Con ustedes, seguimos creciendo. Que por la intercesión de Mama Antula, quien nos cuidó con amor maternal durante estos días de encuentro e hizo que su casa sea nuestra casa, Dios nos bendiga en este tiempo de escucha a las nuevas generaciones.

Santa Casa de Ejercicios Espirituales “Mama Antula”
Buenos Aires, 20 de noviembre de 2025



ENCUENTRO NACIONAL DE CONSUDEC, Consejo Superior de Educación Católica.

Con sede en Buenos Aires, del martes 18 al jueves 20 de noviembre se desarrolló el Encuentro Nacional de Estudiantes Secundarios, la etapa final del programa Con Alas y Raíces. Durante tres días, más de 70 estudiantes representantes de 37 diócesis del país se reunieron en la Santa Casa de Ejercicios “Mama Antula” para compartir el fruto del proceso de escucha, discernimiento y participación que se trabajó durante todo el año en escuelas y comunidades educativas de la Argentina. La instancia nacional fue el punto culminante de un camino que buscó dar protagonismo a la voz de las juventudes y renovar, desde sus miradas, los horizontes del Pacto Educativo Argentino.

Al finalizar el encuentro, los estudiantes dieron a conocer una Proclama Nacional, síntesis de todo lo vivido, donde expresaron siete convicciones que desean ofrecer a la comunidad educativa del país. Allí afirmaron el valor transformador de la escuela, la importancia de una escuela “viva y cercana”, el deseo de asumir un protagonismo real, la necesidad de no naturalizar las desigualdades, la urgencia de un acompañamiento afectivo y espiritual, la fuerza de la esperanza que los anima y la certeza de que conforman “una constelación”, en la que cada escuela y cada diócesis aporta su luz.

Como fruto del trabajo compartido, presentaron también tres propuestas nacionales:

- **2026 como “Año por una vida con sentido”,** para que todas las escuelas trabajen la búsqueda de sentido, las preguntas vocacionales, los vínculos, la fe y el futuro.
- **La creación de una Semana Nacional de Diálogo Estudiantil,** a realizarse cada año en todos los colegios del país, como espacio permanente para escuchar y dialogar sobre la vida real de los jóvenes.
- **La puesta en marcha de los Foros Nacionales Estudiantiles “Con Alas y Raíces”,** presenciales o virtuales, para sostener el encuentro entre juventudes y mantener viva la red que se formó durante este camino.

Una vez más PROME acompañó las iniciativas de reflexión educación de CONSUDEC.

quinttôs

SOFTWARE WEB INTEGRAL

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR

+ GESTIÓN ACADÉMICA

+ GESTIÓN FINANCIERA

+ COMUNICACIÓN

+ CAMPUS VIRTUAL

+ APP MÓVIL

+ INSCRIPCIONES Y CRM



NOS MUDAMOS!
Ecuador 1124
(C1425), CABA
Lunes a viernes
de 11 a 17hs.
4867-4001

la experiencia de ESTAR AHÍ

VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES

LANGUAGE IN LONDON

FULL IMMERSION

www.grupal.tur.ar

in “grupalviajes”

f grupal.viajes.educativos

@grupalviajes

RVD.AI Rivadavia: plataforma argentina de inteligencia artificial educativa



En un escenario en el que la transformación digital redefine las aulas, RVD.AI Rivadavia emerge como una de las soluciones más innovadoras para el sector educativo. Desarrollada por la marca Rivadavia de Ángel Estrada y Compañía S.A., esta plataforma fue recientemente reconocida por la Fundación ProFuturo y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) como **una de las mejores startups de educación en Latinoamérica**, tras un relevamiento de más de 200 proyectos digitales en la región. (Fuente: [https://oei.int/wp-content/uploads/2025/06/la-llegada-](https://oei.int/wp-content/uploads/2025/06/la-llegada-de-la-ia-a-la-educacion-en-al-en-construccion-oei-profuturo.pdf)

[de-la-ia-a-la-educacion-en-al-en-construccion-oei-profuturo.pdf](https://oei.int/wp-content/uploads/2025/06/la-llegada-de-la-ia-a-la-educacion-en-al-en-construccion-oei-profuturo.pdf)).

UNA IA DISEÑADA PARA EL AULA
A diferencia de las herramientas tecnológicas de uso general, **RVD.AI fue creada 100% para fines pedagógicos**, lo que garantiza una integración rápida, segura y efectiva en las instituciones educativas. Su diseño elimina la necesidad de capacitación técnica o de conocimientos en prompting, permitiendo que los docentes se concentren en lo más importante: **el cambio pedagógico y el acompañamiento a sus estudiantes**.

La plataforma trabaja con **agentes de IA** que acompañan a los alumnos en comprensión lectora, gramática, ortografía, producción escrita y resolución paso a paso de ejercicios de matemática. Al mismo tiempo, ofrece a los docentes **seguimiento personalizado en tiempo real, alertas automáticas y reportes de avance**, optimizando la práctica continua y reduciendo la carga administrativa.

ATRIBUTOS QUE MARCAN LA DIFERENCIA
• **Implementación inmediata** sin necesidad de conocimientos técnicos.

- **Entorno seguro y pedagógicamente orientado**, que asegura que la tecnología esté siempre al servicio del aprendizaje.
 - **Práctica personalizada para los estudiantes y planificación integrada para los docentes** en una única plataforma.
 - **Enfoque en competencias del siglo XXI**, preparando a los alumnos para los desafíos del futuro.
- Actualmente, **más de 3.000 alumnos y docentes** de distintos países de la región ya utilizan RVD.AI, validando su efectividad como herramienta de innovación educativa.

AYUDANOS A ENCONTRARLOS
0800 333 5500



LINDA ARIADNA
JARA CASCO

FALTA DESDE:
3 de Octubre de 2012

Edad en la foto: 9 años
Edad actual: 13 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Roque Saenz Peña, Chaco



ANGEL SAMUEL
JARA CASCO

FALTA DESDE:
22 de Septiembre de 2024

Edad en la foto: 12 años
Edad actual: 14 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
Roque Saenz Peña, Chaco



LOAN PENA

FALTA DESDE:
13 de Junio de 2024

Edad en la foto: 5 años
Edad actual: 6 años

LUGAR DE RESIDENCIA:
9 de Julio, Corrientes



NORMA MARQUEZ

FALTA DESDE:
24 de Junio 2022

Edad en la foto: 14 años
Edad actual:

LUGAR DE RESIDENCIA:
Salta, Salta



Empezá el año integrando IA en el aula. Acceso gratuito para tu institución en 2026.

Incorporá esta tecnología de forma pedagógica, segura y con propósito.



La inteligencia artificial no reemplaza al docente. Potencia su forma de enseñar.



RVD.AI, la APP de Rivadavia, es una plataforma educativa con **agentes de inteligencia artificial diseñados para acompañar al docente y guiar al alumno**, alineados a los objetivos curriculares de cada clase.

No es una IA genérica.

Es una herramienta pensada para enseñar mejor, con supervisión docente, seguimiento del proceso y foco en el aprendizaje real.

Nuevo Pack Free 2026

Probá RVD.AI en tu institución sin costo, durante todo el ciclo lectivo 2026

www.rvd.ai
[@rvd.ai_ok](https://www.instagram.com/rvd.ai_ok)
[@RVDIAIRIVADAVIA24](https://www.youtube.com/channel/UCRVDIAIRIVADAVIA24)

Experimentá el uso real de IA en el aula, acompañando al docente en la creación de contenidos y actividades, y brindando guía y soporte al alumno durante el proceso de aprendizaje.

- Planificación asistida alineada a la currícula escolar.
- Generación de módulos, actividades y materiales en minutos.
- Actividades interactivas con seguimiento automático.
- Visibilidad real del progreso y dificultades de cada estudiante.
- Tablero institucional para monitoreo y toma de decisiones.

No te pierdas esta oportunidad única para probar, entender y decidir cómo integrar IA en la enseñanza, sin riesgos y bajo un entorno educativo seguro.



El drama del celular en la escuela no es el celular en la escuela

POR MARIANO NARODOWSKI.

DIRECTOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA



La prohibición del celular en la escuela se volvió un lugar común simplificado, binario y cargado de certezas que la investigación científica no respalda. Si no se puede poner límites al horario para dormir, a la higiene, a sentarse en la mesa, a no tomar alcohol o fumar marihuana, a dejar de estudiar o a no faltar a la escuela. Si no se puede decir no frente a una transgresión escolar; si debemos ser blandos, permisivos hasta el éxtasis y ajustadas a la demanda de los alumnos, ¿por qué el problema es el celular? En un estudio reciente, investigadores españoles mostraron que la prohibición del celular en las escuelas de Madrid se explica por decisiones políticas basadas en una combinación de temores sociales, reacciones emocionales frente al acoso infantil y miedos post-pandemia asociados a las pantallas, pero nada que ver con la demostración científica. En ese contexto, las prohibiciones suelen presentarse como decisiones técnicas basadas en “datos” y “evidencia”, aunque esos datos no dicen lo que se afirma que dicen. [El link a este estudio y a los que citaré van abajo, en orden de aparición] Los estudios disponibles contradicen el “consenso

unánime”: no hay acuerdo científico sobre que prohibir el celular mejore los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes. Enumero resumidamente algunos hallazgos, todos muy recientes. En The Lancet se publicó el que posiblemente sea el primer estudio mundialmente conocido que usa una metodología control/experimental aleatorizada: mostró que hay efectos mínimos de la prohibición y que es necesario entender la cuestión del celular en relación con otros condicionantes escolares y sociales. Otro estudio, este en Australia, muestra que prohibir el celular tiene un efecto positivo en el bienestar estudiantil, pero tan pequeño que es difícil extraer conclusiones sólidas sin asociarlo a otras variables. Respecto del aprendizaje, no se observan efectos. Un estudio en Noruega reitera que los pequeños efectos observados por la prohibición deben ser articulados metodológicamente con otras variables que explican mejor el malestar y el no aprender: básicamente, la insatisfacción con la escuela, el consumo de marihuana y el bullying. Y otro estudio para Estados Unidos muestra lo mismo. Creo que no tenemos estudios

para Argentina. Si conocen alguno, dejen link en los comentarios, por favor. Seamos precisos. La investigación respecto de las consecuencias de la prohibición del celular en la escuela muestra la falta de impacto real: ninguno en el aprendizaje y uno muy pequeño en el bienestar de los estudiantes, aunque este último es muy difícil de aislar de otras cuestiones influyentes. **CELU EN BOLSA Y A OTRA COSA MITOS, LEYENDAS Y VERDADES SOBRE PANTALLAS Y REDES** La preocupación que algunos especialistas u opineitors atribuyen al uso de pantallas en torno a la adicción, no se corresponde con el estado actual del conocimiento científico. No hay evidencia de una “adicción a las pantallas” como síntoma psicológico-psiquiátrico (que es el encuadre correcto para una adicción). Hay algunos estudios iniciales con resultados limitados y la OMS habla de “usos problemáticos”, nunca de adicción, al menos hasta hoy. Nada más, nada menos. Andrew Przybylski dedicó veinte años a analizar la relación entre pantallas y salud mental. En un estudio con 120.115 adolescentes (no en escuelas) mostró que esta

relación varía en función del momento en que se utilizan las tecnologías, lo que sugiere -otra vez- que es necesario examinar su funcionalidad en relación con otras actividades cotidianas. En conjunto, la evidencia indicó que un uso moderado de la tecnología digital (sea lo que sea “moderado”) no es intrínsecamente perjudicial y puede incluso resultar ventajoso en un mundo interconectado. Me vengo preguntando desde 1993, cuando mi hijo mayor jugó en una pantalla por primera vez, a los cuatro años, acerca de beneficios y perjuicios, y nunca me cerró la idea de “juego en pantalla = malo, caca”. La investigación corrobora, en múltiples estudios, que esa equivalencia no es válida. Un metaanálisis reciente destacó el impacto de los videojuegos en la capacidad de atención y en la habilidad visoespacial, evidenciando cambios positivos en la activación funcional del cerebro. No cualquier videojuego, obvio. La discusión relevante es bajo qué condiciones, con qué objetivos, con qué fundamentos y especialmente quién manda prohibir. Si una escuela o un docente entiende que es necesario regular el uso del celular e incluso prohibirlo, no me parece ni bien ni mal: es otra decisión pedagógica profesional entre otras

que habrá que evaluarla en función del aprendizaje de los alumnos. Lo que sí me parece incorrecto es absolutizar esa decisión, alabarla como a un tótem y justificarla en un consenso científico inexistente. Toda nuestra vida social es cada vez más en red vía pantallas: pedir una pizza, conseguir pareja, ver una película, escuchar música, moverse en la ciudad, comunicarse todo el día, tener una cita con el médico o el psicólogo, teletrabajar en casa, hacer trámites, monitorear el ritmo cardíaco y el sueño, pagar desde un viaje transoceánico hasta un café con leche, viajar en transporte público, geolocalizar a otras personas para saber dónde están y, obviamente, jugar sin intervención de adultos. Resulta inconsistente convertir el celular en un problema exclusivamente infantil o adolescente cuando los adultos vivimos conectados 24/7. Por otro lado durante toda la evolución del homo sapiens los chicos jugaron sin intervención directa de los adultos. De hecho, esta es la forma que los futuros adultos tienen de actuar el mundo en forma de juego, antes de actuarlo en la realidad. Esto es un fundamento de la antropología moderna pero Douglas Rushkoff lo entendió en relación con las pantallas en 1996, cuando los celulares solo existían en Viaje a las estrellas: los chicos de hoy, decía, juegan al futuro y nosotros podremos aprender de ellos cómo interactuar en un mundo donde el objetivo es pasar de nivel. Por otro lado, otras prohibiciones

de consumo en menores -ya sea de redes sociales, alcohol, porro, porno o tabaco- muestran una eficacia muy limitada, y su virtual éxito no puede evaluarse sin considerar el contexto cultural y especialmente político. [Paréntesis: hijo de 12 puso un peluche para autenticar la identidad en una de las plataformas de juego más famosos y le dio que tenía 21 años. Incluso, un desarrollador le mandó un mensaje privado diciendo que por qué siendo tan viejo no se iba a jugar a otro lado...]

No soy un experto en temas de crianza y tengo mis propios miedos. Pero me parece que el celular suele funcionar como un desplazamiento: canaliza frustración, desconcierto e impotencia frente a aulas complejas, falta de herramientas pedagógicas, chicos muy heterogéneos en escuelas obligadas a incluirlos, escaso apoyo institucional, deslegitimación de la autoridad docente sumado los efectos emocionales del encierro pandémico. El celular se vuelve repudiable porque está a mano, mientras todos lo usamos todo el tiempo. Nadie los ama pero todos los necesitamos.

Gente, seamos honestos con nuestras conciencias: ¿conocen adultos que tengan una autorregulación consistente en el uso de las pantallas? Yo conozco uno, que usa computadora pero no celular (intenté y duré 6 horas, literal). Lo que veo son adultos que intentan disminuir su exposición a la red acon la ayuda de ¡una app del celu! y para colmo rara vez lo logran y se frustran y se quejan.

Nuestra sociedad ya es digital y el proceso de aceleración es irreversible. No sé si es bueno o malo, ni siquiera sé si me gusta, pero sí sé que no podemos reaccionar con pánico como aquel faraón al que refiere Sócrates, citado por Platón, que cuando se inventa la escritura la prohíbe por miedo a la pérdida de memoria.

¿Consejos? Paso. Y menos en este tema: no puedo recomendar lo que no sé. Pero muchos padres y madres estamos tendiendo a poner límites de horarios y al tipo de acceso al celular según la edad del chico.

Ahora bien, quien no puede poner límites al horario para dormir, a la higiene, a sentarse en la mesa, a no tomar alcohol o fumar marihuana, a dejar de estudiar o a no faltar a la escuela, difícilmente pueda hacerlo con el celular.

El problema no es el celular. Y acá está el núcleo del asunto... La cosa es así. Vivimos en un mundo sin adultos: aplanado, prefigurativo, on demand, donde la experiencia vale poco, la tradición se denigra, las canas se repudian y se tiñen, las arrugas se tapan con crema anti edad, el aburrimiento es pecado, el saber cambia todo el tiempo y la obsolescencia es muerte.

Y desde su invención en el siglo XVII, la escuela funciona a base de combustible adulto: alguien que ocupa el lugar del saber para ejercer esa función propia de los humanos y de casi nadie más: ENSEÑAR. Lugar asimétrico respecto de los estudiantes, representante de la tradición y la experiencia y a la vez

introdutor de lo nuevo, garante de una autoridad justa y cuidadora, capaz de decir no para proteger. La única forma de resolver esta tensión en la escuela es con docentes empoderados, que puedan poner reglas y límites sin temor a represalias administrativas o legales de los familias o las autoridades, y que ocupen ese lugar sin pánico. Menos bajada y más subida. Menos decirles a las escuelas qué tienen que hacer y qué no, y más preguntar qué necesitan.

Links:
España / The Lancet / Australia
Noruega / Estados Unidos
Andrew Przybylski / Evidencia contra el prejuicio del videojuego malo, caca. / Douglas Rushkoff /
Viaje a las estrellas / Un mundo sin adultos.



Mariano Narodowski.
Director del área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella.



Tu institución educativa en un solo sistema

Potenciamos la transformación de tu institución educativa

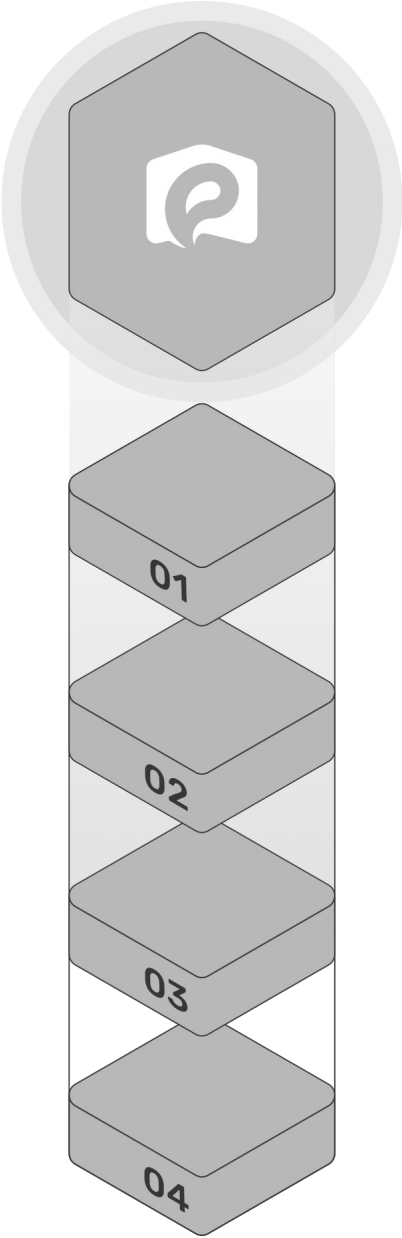
APP + COMUNICACIONES

¡Escanea para conocer más!



Seguinos en nuestras redes





Niveles
Inicial
Primario
Secundario
Terciario
Academias
Módulo 01
Gestión financiera Eficiente
Módulo 02
Educación Sin límites
Módulo 03
Gestión Académica centralizada
Módulo 04
Comunicación y Conectividad

CÓRDOBA



XXIII Encuentro Federal de Escuelas Privadas COORDIEP 2025 “Escuela en movimiento”.

PROME participó de un gran Encuentro de COORDIEP, Junta Coordinadora de Asociaciones para la Enseñanza Privada de la República Argentina, en la Ciudad de Córdoba del 20 al 22 de octubre 2025.

Tres jornadas plenas de aprendizaje, inspiración y compromiso con la educación privada argentina.

La apertura estuvo a cargo del Dr Norberto Baloira, y se destacaron la participación de:

Pepe Menéndez, “Educar para la vida”

César Caldarola, “Branding Educativo: 5 claves para gestionar la reputación institucional en tiempos de IA”.

Marichu Seitún, “Directivos en movimiento: herramientas para convivir con las generaciones de hoy”.

Joaquín Navajas, “¿Qué son las ciencias del comportamiento? Herramientas para decidir mejor en un mundo educativo en movimiento”.

Mariano Narodowski, “Futuros de la Educación”.

Edgardo Caramella, “Movimiento, ¿el lenguaje olvidado en educación? “.

Victoria Abregú, “El tiempo (que no alcanza) en la escuela”.

Melania Ottaviano, “Miradas compartidas sobre bienestar emocional en la gestión educativa”.

Marilina Rotger, “Educación emocional: una asignatura pendiente”.

Rodrigo Cabarrús, “El reto de educar en la era de la inteligencia artificial”.

Marcelo Rivera, “La comunicación asertiva y la escuela del siglo XXI”.

También participó nuestro director Fernando Farall Vera que disertó sobre “La responsabilidad civil en la escuela”

BUENOS AIRES



PROME auspició las Jornadas “Gestionar en contextos educativos desafiantes” organizadas por FAERA, Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de La Argentina.

Los días 19 y 20 de Noviembre se llevó a cabo la prestigiosa Jornada dirigida a representantes legales directivos y administradores en el Colegio Cardenal Copello, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se destaca la participación de:

Dr. Julio Cordero, Secretario de Trabajo de la Nación, “Las relaciones laborales en el mundo actual”

Circle Consultora Integral, “Marketing educativo: De la idea al mensaje: cómo comunicar la propuesta de valor de cada institución”

Dr. Juan Navarro Floria, “El derecho de admisión”

Dr. Enrique García, “Desarrollo de fondos”

Idr. Andrés Rieznik “Aportes desde la neurociencia y las ciencias del comportamiento”

Dra. Claudia Romero, “El valor del liderazgo educativo para la mejora escolar”

El cierre de las Jornadas estuvo a cargo del Cardenal Ángel Fernández Artime, SDB Pro Prefecto del Dicasterio para los Institutos de vida consagrada y las sociedades de vida apostólica.



Momento educativo

“educar es redimir”

Si querés publicar tu anuncio en Momento Educativo comunicate con nosotros al:
+54 9 11 4969-9069 o bien por mail a: momentoeducativo@prome.com.ar

El balance de fin de año que casi nunca hacemos: la trayectoria profesional educativa



Diciembre suele ser tiempo de cierres. En el ámbito educativo, el balance de fin de año suele concentrarse en lo pedagógico, en los proyectos institucionales, en los logros y dificultades del aula. Sin embargo, hay una dimensión que con frecuencia queda relegada: la trayectoria profesional personal de quienes sostienen cotidianamente el trabajo educativo.

Detenerse a revisar el propio recorrido no es un gesto menor ni un ejercicio individualista. Es, en muchos casos, una forma de cuidado profesional y de construcción de futuro.

EL CV COMO LECTURA DE UN RECORRIDO

Desde la experiencia de la plataforma de empleabilidad educativa PickApply se observa un patrón recurrente: una gran cantidad de docentes y profesionales del ámbito educativo realizan mucho más de lo que finalmente logran reflejar en su currículum.

El CV suele pensarse como un trámite o una lista estática de cargos ocupados. Sin embargo, puede —y debería— funcionar como una síntesis viva del recorrido profesional: lo que se aprendió, lo que se probó, los cambios en las formas de enseñar, gestionar o acompañar procesos educativos.

En ese sentido, el cierre de año ofrece una oportunidad valiosa para formular preguntas que rara vez encuentran espacio en la rutina escolar:

- ¿Qué formaciones se realizaron durante el año?
- ¿Qué competencias nuevas se desarrollaron, aun cuando no estén formalmente certificadas?
- ¿En qué proyectos se participó más allá del aula?
- ¿Qué tecnologías, metodologías o enfoques se incorporaron de manera sostenida?
- ¿Qué problemas hoy se resuelven mejor que antes?

Todo eso también construye empleabilidad.

EXPERIENCIA NO ES SOLO ANTIGÜEDAD

En los procesos de búsqueda y selección educativa se repite una escena conocida: perfiles con muchos años de experiencia que no logran transmitir su valor, y otros más recientes que consiguen narrar con claridad su recorrido.

La diferencia no reside únicamente en el hacer, sino en la capacidad de traducir la experiencia en competencias. Entre ellas:

- trabajo colaborativo,
- gestión de grupos diversos,
- uso crítico de tecnologías,
- planificación y organización,
- adaptación al cambio,
- comunicación con familias y equipos.

Aquello que no se nombra, difícilmente exista para quien lee un perfil profesional.

REPENSAR EL CV NO ES “QUERER IRSE”

Actualizar el CV no implica necesariamente estar buscando un cambio inmediato. Implica, más bien, tener claridad sobre el propio crecimiento, reconocer aprendizajes y no llegar desarmados frente a oportunidades inesperadas o transformaciones del contexto laboral.

En un escenario de cambios profundos en el trabajo educativo, la empleabilidad no se improvisa: se construye con tiempo, reflexión y registro.

UN CIERRE DISTINTO

Tal vez, antes de cerrar el año, valga la pena habilitar un balance diferente. Ordenar el recorrido, ponerle nombre a lo aprendido y dejar constancia de la experiencia acumulada no es un gesto menor. Es una forma de reconocer el propio camino profesional y de prepararse, con mayor conciencia, para lo que viene. Todo esto pueden hacerlo sin costo alguno creándose el perfil en PickApply (www.pickapply.com), la plataforma líder de empleo educativo de Argentina.

Porque las trayectorias docentes y educativas no se definen solo por los cargos ocupados, sino por todo aquello que se aprende y transforma a lo largo del camino.



Donde el talento educativo y las oportunidades se encuentran

Para instituciones educativas

Agiliza y profesionaliza tus coberturas de vacantes.

- Accedé al mayor directorio de postulantes educativos del país.
- Gestioná el proceso de selección mediante módulo un ATS integrado.
- Difundí tus vacantes laborales con mayor alcance y visibilidad.



Plan standard 100% gratuito.



Consultar por planes a medida:
☆ Plan SILVER ☆ Plan GOLD

Llevá la atracción y selección de talento de tu institución al siguiente nivel.

Para profesionales de la educación

Encontrá oportunidades laborales y potenciá tu carrera.



- Creá tu perfil profesional y postularte a vacantes en todo el país.
- Encontrá instituciones y postula directo a sus búsquedas.
- Participá de talleres, webinars y encuentros que contribuyen a tu desarrollo profesional de forma gratuita.

Registrate gratis en PickApply y accedé a nuevos desafíos profesionales pensados para vos



pickapply.com



info@pickapply.com



Escaneá el código QR y sumate a nuestra creciente comunidad.

Encontranos en



@pickapply

ROB

Consultora Educativa Integral

Beruti 3465 Piso 3 “G”
(C1425BBS)
CABA

Más de 30 años asesorando a Instituciones Educativas

www.robconsultora.com

info@borlenghi.com +54 11 7078 0574

PROME estuvo presente, como es tradición, en la Cena Anual de Camaradería de Adeepra

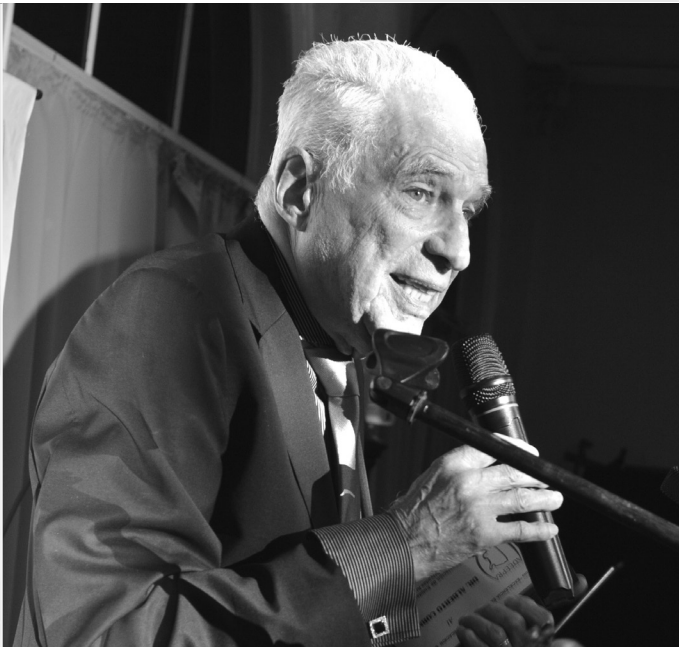
PROME estuvo presente, como es tradición, en la Cena Anual de Camaradería de Adeepra (Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas), cierre de otro ciclo escolar junto a propietarios, directivos y dirigentes de la educación privada, empresas del segmento, autoridades nacionales, provinciales y jurisdiccionales y representantes del quehacer educativo, cultural, político, periodístico y deportivo. En el Salón “El Castillo” del club Gimnasia y Esgrima de Buenos Aires (GEBA), de la Ciudad de Buenos Aires se hizo entrega de los premios Excelencia 2024 (Educativa, Gestión Educativa, Comunicación Social y Arte y Cultura) y el reconocimiento por el 10°, 20°, 30° y 40° Aniversario de afiliación a distintos colegios asociados. Bajo la conducción de **Perpetuo Lentijo** (Secretario Gral. de Adeepra) y Eduardo Rojkin (Sec. Eventos institucionales de Adeepra), la cena contó con la apertura a cargo de **Carlos Camarotti**, vicepresidente a cargo de la presidencia de la asociación.



Lic. Perpetuo Lentijo y Marcelo Rivera



Marcelo De Vincenzi y Paola Delbosco



Dr. Alberto Cormillot



Carlos Camarotti

BAHÍA BLANCA

PROME felicita al Colegio María Auxiliadora.



Fundado en 1890, el pasado 22 de octubre cumplió 135 años ofreciendo una educación integral que abarca desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior. La identidad salesiana del colegio se ha mantenido a lo largo de los años, destacando por su enfoque en el Sistema Preventivo de Don Bosco, que promueve la razón, la religión y la amabilidad.
¡Felicitaciones y les deseamos muchos años más contribuyendo a la formación de docentes y a la educación de los jóvenes en la región!

BUENOS AIRES



PROME, acompañando el Curso de Representantes Legales 2025, CABA, una propuesta de formación organizada por ESEADE y CONSUDEC. Se trata de un espacio dirigido a representantes legales y directivos de escuelas privadas de orientación católica de todo el país. El curso se desarrolla durante 4 meses, con 2 clases semanales de 2 horas + 3 encuentros presenciales

aulica



En toda la Argentina



Innovación y mejora



Más de 450 instituciones



Excelencia en Soporte a Usuarios

Funcionalidades que te facilitan las tareas:

SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS



Gestión de Morosidad



Envíos de comprobantes por mail y Whatsapp



Portal para las familias



Procesamiento automático de cobranzas por múltiples medios de pago



Gestión de tesorería, clientes y proveedores



Conciliación Bancaria



Automatización Contable



CONTACTANOS
www.aulica.com.ar



0351 158198950

0351 7002040



info@aulica.com.ar

aulicum



En toda la Argentina



Innovación y mejora



Todo en la nube



Excelencia en Soporte a Usuarios

AULICUM, la innovación en la comunicación escolar



Comunicados para facilitar la información a todos los miembros de la institución



Mensajes para tener conversaciones directas



Canales Específicos para cada Consulta



Grupos para organizar a los miembros de la institución



App de comunicación para los familiares



Calendario para la organización de eventos



CONTACTANOS
www.aulicum.com



tel:+5493513876964

0351 7002040



consultas@aulicum.com

BAHÍA BLANCA

PROME felicita al Instituto Pedro Goyena de Bahía Blanca por su 90° aniversario.



Inició sus actividades en 1935 como Colegio Pedro Goyena, siendo la continuación del Colegio Mariano Moreno que funcionaba desde 1933. En 1975 un grupo de profesores se hace cargo de la institución dándole un nuevo impulso. Además de realizar un gran evento de celebración, en el marco de sus 90 años el Instituto Superior Dr. Pedro Goyena llevó a cabo una jornada muy especial: la plantación de 90 árboles, símbolo de vida, crecimiento

y compromiso con las generaciones futuras. Esta acción no solo celebra su historia, sino que también busca dejar una huella positiva en la ciudad, contribuyendo a reponer parte del arbolado perdido tras las tormentas que afectaron a Bahía Blanca. Cada árbol será una semilla de esperanza que llevarán juntos como comunidad. Porque crecer también es cuidar. ¡FELICITACIONES!

CÓRDOBA

Nuevo aniversario del colegio del Carmen de Córdoba.

PROME saluda al Colegio del Carmen de Córdoba de Las Carmelitas Misioneras Teresianas que celebran seis décadas de entrega, aprendizaje y comunidad. Sesenta años acompañando familias, educando con amor y construyendo esperanza. Felicitaciones y ...Vamos por mucho más!



CELEBRAMOS
VIDA Y MISIÓN
1965 - 2025
Invitación



GIMNASIO CUBIERTO "SANTA TERESA DE LOS ANDES"
Ingreso por - Calle La Salle N°6316-
28 | NOV | 19 HS.
CELEBRACIÓN EUCARISTICA Y BRINDIS
"Cuando se reúne la Escuela,
allí está Jesús, en medio de su familia"
Francisco Palau



DE VASTA
EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN
DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.



Más de 35 años conectando tecnología con educación

Creamos soluciones digitales,
sólidas y humanas para
instituciones educativas
de todo el país.



Ecosistema Xhendra

Xhendra Academic Hub

Gestión académica
clara y ordenada

Xhendra FACTuración

Control administrativo
simple y eficiente

Xhendra Addmisiones

Inscripción y
matriculación digital,
sin papeles ni caos

Xhendra App Community

Xhendra App Academic

Xhendra App BookNote

comunicación, comunidad y seguimiento

Beneficio 2026

Contratando Addmisiones,
accedés a 3 meses bonificados*



Gestión clara. Comunicación
eficaz. Escuela ordenada.



xhendra.by.sesi



xhendra.by.sesi



11 4141 5113

*Beneficio vigente contratando hasta abril 2026